

# **LA EMIGRACIÓN DE LOS JÓVENES MARROQUÍES Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL**

Antonio Méndez del Moral.

## **1.- INTRODUCCIÓN**

Cada día son más los jóvenes marroquíes que están dispuestos a abandonar su país. Parece ser que, debido a la situación precaria en que se encuentran, un porcentaje bastante elevado de jóvenes desearían dejar su tierra y dirigirse a Europa. Con ello esperan lograr sus sueños que han sido alimentados, fundamentalmente, desde las televisiones extranjeras europeas y particularmente desde las españolas. Es una visión ficticia o irreal, la que desde la televisión se les ofrece, sustentado en el consumismo salvaje y en la carencia casi absoluta de valores éticos y morales.

Estos jóvenes son capaces de optar por una salida laboral, dejando atrás su entorno familiar y afectivo, para no continuar en la situación de miseria, de desempleo y de marginación económica, social y cultural en la que viven. En su gran mayoría han oído hablar de las restricciones de la Ley de Extranjería de España, pero aún así siguen pensando que allí hay trabajo y por tanto oportunidades de salir de las condiciones de pobreza que les humilla.

Hay un pequeño sector de jóvenes que, aunque sea minoritario, considera que las respuestas a los problemas laborales, económicos y sociales ha de emanar desde sus propias alternativas y desde su realidad concreta. Dentro de estas alternativas se podría ubicar la Formación Profesional de los estudiantes, sobre todo, en aquellas ramas que se encuentran relacionadas con los sectores económicos más prósperos de su país.

Sería muy conveniente ofrecer e impulsar oficios y numerosas especialidades de Formación Profesional y Técnica, desde la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Desde estos estudios se les pueden facilitar los conocimientos, habilidades, destrezas y la experiencia laboral suficiente, desde el centro educativo y las empresas, que les posibiliten para realizar los roles que se les exijan en el ejercicio de sus funciones y que se requieren en el desarrollo del empleo.

## **2.- DATOS GENERALES SOBRE MARRUECOS**

### **2.1.- DATOS GEOGRÁFICOS**

La extensión de Marruecos alcanza los 710.852 km<sup>2</sup> comprendiendo los 252.120 km<sup>2</sup> del Sahara Occidental, cuya pertenencia aún no ha sido reconocida oficialmente en los foros

internacionales. Se encuentra ubicado en el extremo noroeste de África entre los paralelos 36° Y 21°. Limita al norte con el mar Mediterráneo, al sur con Mauritania, al oeste con el Océano Atlántico y al este con Argelia.

Su costa se extiende a lo largo de 3446Km en una línea comprendida entre el mar mediterráneo y el Océano Atlántico. El relieve marroquí se encuentra constituido por cuatro grandes zonas: al norte, paralelo al Mediterráneo, se encuentra el Rif; al nordeste el medio Atlas (2.000 m de altitud media) más arbolado y con abundantes precipitaciones, da continuación al alto Atlas en el centro del país (4000 m de altitud media) y al Anti-Atlas al sur. La cima más elevada, el Tubkal, se sitúa en el Alto-Atlas, que tiene una altitud de 4165 m. La superficie de Marruecos queda distribuida de la siguiente forma: por una parte las tierras comprendidas entre las montañas y el Atlántico (llanos y mesetas fértiles) y, por otra las tierras del oeste y del sur, desérticas o predesérticas, con grandes riquezas minerales.

Marruecos dispone de una importante red hidrográfica, que nace en el Atlas y está orientada primordialmente hacia el Océano Atlántico, en el que desembocan los principales ríos: Loukkos, Sebou, Bou Regreg, Oum Rbia, Tensift y, más al sur, Sous y Draa.

El clima depende de las regiones: El predominante es el mediterráneo, algo templado al oeste y noroeste por la influencia del Océano Atlántico. Se puede decir que existen dos estaciones perfectamente diferenciadas que son: de mayo a septiembre, el tiempo es seco y caluroso; de octubre a abril, es más inestable y fresco, con frecuentes precipitaciones. La influencia del desierto, con mayor aridez se ve profundamente marcada conforme se avanza hacia el interior del país.

## 2.2.- DATOS POLÍTICOS ECONÓMICOS Y RELIGIOSOS

Marruecos es una Monarquía Constitucional, el Jefe del Estado es el Rey Mohamed VI. La Cámara de representantes está compuesta por 333 miembros, de los que dos tercios son elegidos por sufragio universal directo y el tercio restante por sufragio indirecto compuesto por miembros de ayuntamientos, colegios profesionales y sindicatos. Las elecciones se celebran cada seis años. Para las próximas elecciones se contará con un parlamento bimecameral.

El partido que se encuentra actualmente en el poder es la Unión Socialista de Fuerzas Populares (USFP), está constituido por una coalición de partidos, su orientación es de izquierda, aunque también participen partidos de centro e islamistas moderados.

El reino de Marruecos se encuentra distribuido en 42 provincias, donde se incluyen las 3 creadas en el Sahara Occidental, y 9 prefecturas, de las que 6 constituyen la wilaya de Casablanca y 3 la de Rabat.

La población marroquí alcanzaba en el año 2000 los 28.700.000 habitantes, estos se distribuyen fundamentalmente en dos etnias la árabe y la beréber, de las cuáles parece ser que ésta última es mayoritaria, pero no se dispone de datos oficiales. La densidad de la población es de 64,2 hab/km<sup>2</sup>. El 55% de la población se concentra en zonas urbanas. La población en Marruecos es principalmente joven puesto que el 60% de ésta es menor de 20 años. En el período comprendido entre los años 1990-99 la tasa de crecimiento se encontraba en el 1,8%.

La población activa se eleva a ocho millones de personas y la tasa de paro se encontraba en el año 2000 en el 23,5%.. La renta per capita era de 1185 dólares. El salario medio se encontraba en el 2000 en 3.500 DH(57.152 ptas), el mínimo en 1600DH(26.126 ptas).

Debido al potencial que ofrece Marruecos, cada vez son más las empresas españolas que están dispuestas a realizar inversiones en ese país. En la actualidad son cerca de mil las empresas españolas las que ya se encuentran establecidas en dicho país. La actividad de éstas se centra fundamentalmente en negocios de tipo bancario, textil, de obras públicas, turísticos, etc...

Se debe reconocer la transformación que se está produciendo en lo político y económico, en este último campo Marruecos se encauza rápidamente hacia un país que tenga un desarrollo abierto particularmente a las empresas foráneas. Existen leyes que benefician a todas aquellas empresas que se ubiquen en el país.

En los últimos años se han tomado medidas importantes entre los que cabe destacar, por un lado, la reducción de la inflación que se situaba en los 80 en el 12% a un 0,7% en la actualidad, por otro el déficit público ha bajado al 1%. El PIB ha mantenido su incremento en el 2,4% en década comprendida de 1988 a 1998.

Quizás el punto más débil de la economía de Marruecos se encuentra en la gran dependencia de la agricultura, los recursos minerales y la producción de fosfatos, lo que permite que sea muy sensible a las condiciones meteorológicas y a los cambios que se producen en los mercados de materias primas. **Las importaciones** se realizan esencialmente, en orden de prioridad, en los productos siguientes: *Aceite de crudo de petróleo, maquinarias diversas, trigo, productos químicos, materias plásticas artificiales, hierros y aceros desbastados, vehículos industriales, etc.....*

En cuanto a las **exportaciones**, los productos, en estricto orden decreciente de beneficios obtenidos, son: Ácido fosfórico, fosfatos, crustáceos y moluscos, abonos, confección textil, confección de punto, agrios, etc...

Los ingresos derivados de los envíos de los emigrantes( 1,7 millones), ayudados de los beneficios obtenidos del turismo contribuyen a equilibrar el tradicional déficit de la balanza comercial.

Los últimos acuerdos internacionales rubricados por Marruecos, en relación a los demás países magrebíes como con la Unión Europea hacen del mercado, especialmente, atractivo para las empresas españolas.

En el año 2000 se desarrollaron entre otras las siguientes medidas: Aprobación de un nuevo código de trabajo, liberalización del sector de las telecomunicaciones, privatización de empresas relevantes del país ( Royal Air Maroc, Maroc Telecom., Banque Populaire...), el estudio de creación de una **Agencia Nacional de Promoción de las Inversiones**.

Respecto a la religión, el **islam** es la del Estado que se practica en casi la totalidad de la población. Existe libertad de culto. Más del 90% de los marroquíes pertenecen a la confesión **sunita**, del rito **malekita**. Se debe considerar que existen minorías judías y cristianas.

### 2.3.- EDUCACIÓN EN MARRUECOS

#### SISTEMA EDUCATIVO: DESDE PRE-ESCOLAR HASTA LA UNIVERSIDAD:

El grado de alfabetización ronda el 40%, por ello el interés del gobierno se centra en la educación a la que dedica el 26,3% del presupuesto general. El sistema educativo ha experimentado varias reformas relevantes para reducir las diferencias regionales y sobre todo para garantizar la difusión de la educación.

Desde 1990, el sistema educativo marroquí fue reestructurado para posibilitar un **periodo fundamental de ocho años** y un período de secundario de tres años de educación:

#### ❖ **EDUCACIÓN PRE-ESCOLAR**

Existen dos tipos de instituciones: escuelas y jardines de la infancia

- Número de escuelas: 28.335
- Número de profesores: 30.367

Educación moderna de pre-escolar:

- Número de alumnos: 171.727
- Número de profesores: 5.836

## ❖ **EDUCACIÓN FUNDAMENTAL**

### **1° ciclo básico ( 7-13 años )**

- Número de estudiantes: 2.980.814
- Número de escuelas: 4.349
- Número de profesores: 98.489

### **2° ciclo básico ( 13-16 años)**

- Número de estudiantes: 930.394
- Número de escuelas: 749
- Numero de profesores: 47.760

## ❖ **EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Estos estudios se realizan por un periodo de tres años. La educación secundaria se ofrece a aquellos alumnos que han satisfecho el 8° año de la educación fundamental, para continuar sus estudios en la **educación general o técnica**. La edad de los estudiantes en este ciclo es de 16 a 18 años.

- Número de estudiantes: 36.007
- Número de escuelas: 419
- Número de profesores: 27.647
- Número de graduados secundarios de la educación: 68.999 (1993-94).

## ❖ **EDUCACIÓN SUPERIOR**

Número de universidades: 13

Estudiantes: 250.000

Profesores permanentes: 7566

Profesores a tiempo parcial: 405

Personal secundado: 68

Número de instituciones de educación superior: 27

Cerca del 97% de la enseñanza primaria se imparte en escuelas privadas y es obligatoria para niños de 7 a 13 años. La enseñanza secundaria tiene una duración de seis años (dividida en dos ciclos de tres años). La ratio oscila entre los 35 a 40 alumnos por profesor.

Marruecos cuenta con universidades importantes como la de Al Quarwiyin, en Fez, que cuenta con dos siglos de existencia y la de Mohamed V en Rabat que fue abierta en 1957. Además existen institutos de educación superior de estudios comerciales, agricultura, minería, jurisprudencia, estadística y en economía.

### **3.- LA FORMACIÓN PROFESIONAL COMO ALTERNATIVA A LA EMIGRACIÓN DE LOS JÓVENES Y AL SUBDESARROLLO ECÓNOMICO Y SOCIAL DE MARRUECOS.**

#### **3.1.- ORIENTACIÓN Y ALTERNATIVAS PARA LOS JÓVENES**

Considerando cuáles son los sectores económicos más prósperos del país, teniendo en cuenta que aproximadamente el 60% de la población marroquí son jóvenes, menores de 25 años, que dentro de este sector de población existe un porcentaje bastante alto de desempleo, que sólo acude a los centros educativos entre 12 y 17 años el 38,2% de los adolescentes y sólo el 11,3% realizan estudios de 3<sup>er</sup> grado; sería deseable ofrecerles, como alternativa a estos problemas, las posibilidades de desarrollo que permite la Formación Profesional desde sus diferentes vertientes.

#### **El enriquecimiento de un estado depende directamente del éxito de la juventud.**

Para alcanzar éste, cada día son más los jóvenes marroquíes que desean continuar sus estudios desde la formación técnica, en sus distintos niveles, y tratan de encontrar datos fiables que les ayude a asentar esta elección.

Los interrogantes que se hacen estos jóvenes apuntan en las direcciones siguientes: ¿Es necesario optar por una formación corta o larga?. ¿Qué estudios son más adecuados, los técnicos, profesionales o estudios superiores en la Universidad?. ¿En establecimientos públicos o privados?. ¿Es más conveniente estudiar en Marruecos que en el exterior?

Para ayudar a estos estudiantes a tomar decisiones existen foros donde se encuentran los estudiantes de secundaria , los profesionales de la enseñanza , de la educación, del empleo, etc....

**La Formación Profesional en Marruecos** está siendo atendida desde el exterior y desde el interior.

Con el exterior se pueden destacar los convenios establecidos mediante proyectos de colaboración de Marruecos con Canadá (Québec), con La Unión Europea (España “Andalucía”). En este sentido el Sistema Educativo de Québec ofrece diversidad de itinerarios. La utilidad de éste consiste en obtener éxitos muy meritorios para una sociedad que pretende abrirse al mundo, estableciendo para ello relaciones de respeto, colaboración y de intercambio con otros contextos internacionales. El Sistema Educativo de Québec dispone de uno de los mejores indicadores de éxito dentro de los países de la OCDE. Los resultados de los jóvenes de Québec en certámenes ( Matemáticas, ciencias...) internacionales son también superiores a la media de los países de la OCDE. Los aspectos positivos y los indicadores de éxito del Sistema de Québec podrían significar una referencia relevante para tratar de alcanzar el éxito en la educación marroquí, y más concretamente en su Formación Profesional. El éxito de los programas educativos tendrán una repercusión notable en el desarrollo de los sectores económicos del país. Los acuerdos de colaboración entre Marruecos y España (Andalucía) se centran en empresas turísticas, textiles, agroalimentarias, comerciales, industriales, pesqueras, etc., y dentro de éstos, en materia de formación profesional.

En el interior se apoya a la Formación Profesional desde el Sistema Educativo, en la Formación Técnica y en Estudios Superiores. Además se trata de mejorar la calidad de la educación por medio de la formación del profesorado. En este sentido se podría circunscribir el proyecto de las tecnologías de la información que posibilita la creación de redes de comunicación entre administraciones educativas y los profesores, para incrementar su formación. También existen ayudas para la creación de empresas. En este orden existen programas que permiten:

- Apoyar eficazmente a aquellas personas que deseen acometer proyectos de creación de empresas.
- Favorecer la selección, formación y orientación jurídica de empresarios poseedores de proyectos económicamente rentables.
- Crear nuevos empleos.

### 3.2.- MEDIDAS FUNDAMENTALES PARA EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Después de haber realizado un análisis del contexto económico, social y político de Marruecos y de otros países donde ha tenido un éxito relevante la implantación de diferentes cursos y programas, considero que las propuestas más acertadas, desde mi modesto entender, para el progreso de la Formación Profesional podrían ser las siguientes:

- ❖ Desde la Formación Profesional se debería tratar de garantizar la mejor instrucción de los alumnos para poder desarrollar las funciones que se les encomienden en el mundo laboral, así como el estar preparados para atender las necesidades del mercado laboral.
- ❖ El aprendizaje de los alumnos debería llevarse a cabo en los centros escolares y en el entorno de las industrias.
- ❖ La Formación Profesional tendría que desarrollar gran cantidad y variedad de cursos y programas adaptándose en todo momento a las necesidades del mercado (industrias de fosfatos, turísticas, textiles, agrícolas, pesqueras, etc...).
- ❖ Las competencias que pretenderían cubrir los cursos y los módulos de la Formación Profesional conducirían por un lado a la inserción laboral y por el otro a la capacitación necesaria para acceder a la universidad.
- ❖ Se debería, mediante los servicios de orientación, hacer frente a las demandas del mercado laboral, ofreciéndose para ello la mayor eficacia y calidad posible. Además se trataría de ayudar a los alumnos a que opten por los itinerarios más ajustados a sus aptitudes y actitudes.
- ❖ La Formación Continua debería tener como función fundamental la actualización de las competencias laborales de los adultos.
- ❖ Un aspecto muy relevante para la calidad de los programas y cursos impartidos es la financiación. En Marruecos, dadas sus condiciones económicas, la ayuda desde el Estado es bastante inferior a la que se dedica en cualquier otro país de la OCDE, por ello sería conveniente incrementar la partida del PIB dedicada a la Formación Profesional .
- ❖ Se debería pretender, que a través de la Educación Profesional, a partir de ciertas edades ( al finalizar el **2º ciclo básico 13-16 años** de la **EDUCACIÓN FUNDAMENTAL**) fuese más accesible la incorporación al mercado de

trabajo. Esto se podría realizar mediante talleres de empleo, que son los que cubren debidamente esta finalidad.

Considero que, al ser cada día mayor el porcentaje de jóvenes marroquíes que padecen el desempleo, es fundamental mantener ocupado a este sector preeminente de la sociedad. Para ello sería esencial desarrollar convenientemente los distintos aspectos que se han formulado, anteriormente, desde la Formación Profesional.

#### **4.- BIBLIOGRAFÍA .**

##### **ARTÍCULOS DE PRENSA**

- Altafaj, Amadeu / Ayllón, Luis: “ La posición española sobre el Sahara, una de las causas de la retirada del embajador marroquí” en “ABC” . 30-10-2001.
- Basco, S: “La presencia española, entre la arbitrariedad y los créditos” en “ ABC”. 1-11-2001.
- Barbero, Luis: “La Junta apela a la cooperación con Marruecos” en “El País” . 4-11-2001.
- Cembrero, Ignacio: ”Marruecos agrava la crisis diplomática con España al aplazar la cumbre de Aznar y Yussufi ” en “ El País”. 31-10-2001.
- Colpisa: “ Piqué rechaza tratar con Rabat la soberanía de Ceuta y Melilla” en “ Diario de Sevilla”. 14-11-2001.
- Cruz, Marisa: “Aznar recuerda a Rabat la importancia que España tiene para Marruecos” en “ El Mundo”. 4-11-2001.
- Lafuente, Fernando R: “ Lección primera de democracia” en “ ABC”. 31-10-2001.
- López García, Bernabé: “ LAS LUCES DEL ISLAM : Vecinos en (la ) crisis “ en “ El País”. 29-9-2001.
- M.M.C. : ” La prensa marroquí acusa a los periodistas españoles de estar a sueldo del Gobierno” en “ El País”. 3-11-2001.
- Ortega Dolz, Patricia: “ Las furgonetas del hambre” en “ El País”. 4-11-2001.
- Ridaou, Jose Maria : “¿ Es superior la civilización occidental ?” en “ El País” 7-10-2001.
- Sáiz-Pardo, M/ Olmo, S: “ El Gobierno la causa del enfado marroquí en las pateras y el Sahara” en “Diario de Sevilla”. 30-10-2001.
- Sefarty, Abraham : “ Marruecos, dos años después” en “ El País”. 30-10-2001.
- Sevilla, Nacho: “ La reunión de Piqué y Benaissa acaba en un claro desencuentro” en “ Diario de Sevilla”. 15-11-2001.
- Toro, Óscar : “ Historias del Estrecho” en “ El País Semanal. Octubre de 2001.
- Madrid: “Rabat deteriora más las relaciones con España al retrasar la cumbre hispano-marroquí de diciembre” en “ ABC”. 31-10-2001.

- Rabat: “ Las grandes agencias se unen a la prensa contra el veto de Marruecos” en “ABC”. 31-10-2001.
- “¿ A qué juega Rabat ? “ en “ABC” . 30-10-2001.
- “ CEUTA Y MELILLA: LA PUERTA DE ALÁ” en “ABC” 30-9-2001.
- “Los musulmanes que viven en España piden que no se confunda Islam con delincuencia” en “ABC” . 7-10-2001.
- “ Musulmanes europeos, ¿integrados o integristas?” en “ El País”. 31-10-2001.
- “ Melilla, laboratorio de religiones” en “ El País”. 30-9-2001.

### **DIRECCIONES DE INTERNET**

- Acuerdos Administrativos, España-Marruecos- 30-9-99  
[http://www.reicaz.es/extranjeria/privado/legislación/normas/aa\\_e\\_m\\_30\\_9\\_99.htm](http://www.reicaz.es/extranjeria/privado/legislación/normas/aa_e_m_30_9_99.htm)
- Afrol Enlaces Marruecos  
[http://www.afrol.com/es/Enlaces/paises/enlaces\\_marruecos.htm#Educacion](http://www.afrol.com/es/Enlaces/paises/enlaces_marruecos.htm#Educacion)
- Afrol Enlaces Marruecos  
<File:///A:Afrol%20Enlaces%20Marruecos.htm>
- Atención preferente al norte de Marruecos  
[http://www.ctv.es/USERS/mariaizquierdo/aten\\_pre.htm](http://www.ctv.es/USERS/mariaizquierdo/aten_pre.htm)
- Centro de Cooperación Andalucía-Marruecos (CECOAM).htm  
<http://www.nodo50.org/ioe/cide.htm#flecha>  
<http://www.ilo.org/public/spanish/index.htm>  
[http://www.europa.eu.int/scadplus/scad\\_es.htm](http://www.europa.eu.int/scadplus/scad_es.htm)
- Enseignement Superior au Maroc  
<http://www.dfc.gov.ma/content/Etablissements/infetabesp.asp>
- Formación profesional en los países del Magreb  
[http://www.ctv.es/USERS/ariaizquierdo/form\\_pro.htm](http://www.ctv.es/USERS/ariaizquierdo/form_pro.htm)
- Formation des Caches et Formation Professionnelle  
<http://www.mincom.gov.ma/french/generalites/mchiffres/education/formatio.htm>.
- index  
<http://www.atime.es/>
- Instituciones marroquies: Gobierno, Asociaciones nacionales – INTERREG II  
<http://www.cadizayto.es/interreg/marruecos/gobiernoma.htm>

- Informes Nacionales: Marruecos 2001  
[http://www..socwatch.org.uy/2001/esp/informes\\_nacionales/marruecos2001\\_esp.htm](http://www..socwatch.org.uy/2001/esp/informes_nacionales/marruecos2001_esp.htm)
- Inversión contra emigración en el norte de Marruecos  
[http://www.ctv.es/USER/mariaizquierdo/emig\\_mar.htm](http://www.ctv.es/USER/mariaizquierdo/emig_mar.htm)
- Marruecos  
<http://www.cideal.org/Marruecos.html>
- Marruecoseducación  
<http://www.mujereslegendarias.org.ve/marruecoseducación.htm>
- Nouvelle page 1  
<http://www.dfc.gov.ma/>
- Objetifs  
<http://www.etudiant.ma/espagnol/objetis.htm>
- Problemas, respuestas y experiencias. Los retos económicos de Marruecos y España.  
<http://www.cidob.org/Castellano/Publicaciones/Afers/50arcadi.html>
- Político 2  
<http://www.marruecos.cl/politica2#EL%20GOBIERNO>.
- Prytomarruecos 1  
<http://www.nodo50.org/aspa/Prytomarruecos1.htm>