

sobre la opinión del profesorado respecto a la educación intercultural. A partir de las respuestas a las cuestiones anteriores se ha efectuado un contraste estadístico con algunas de las variables identificadoras de los centros para detectar cuáles de estas variables resultaban significativas en el momento de buscar los perfiles de los centros. Este análisis nos da como resultado que la variable más diferenciadora de las prácticas interculturales en los centros es el nivel educativo impartido: Educación Infantil-Primaria y Secundaria y Bachillerato.

2.- LA INMIGRACIÓN EN CATALUÑA Y BARCELONA

A partir del año 1997 la inmigración en España ha crecido de una forma más intensa y acelerada

Según los datos aportados por el Anuario Estadístico de Extranjería del Ministerio del Interior del año 1999, la inmigración extranjera en España era de 801.416 personas que representaba el 2% de la población. En el año 2000 se experimentó un crecimiento de 580.443 personas inmigrantes, según datos del Instituto Nacional de Estadística. Este crecimiento continuó en el año 2001. Las estimaciones realizadas sobre las cifras oficiales plantean que el 96% del crecimiento de la población en España se debe a la inmigración. Una de las Comunidades Autónomas que ha sufrido un mayor incremento debido a la llegada de población inmigrante es Cataluña.

En el año 1999 en Cataluña las cifras arrojaban un total de 183.743 personas inmigradas que representaban un 3% de la población. En el año 2000 eran un total de 214.996 las personas inmigradas censadas en Cataluña y en el 2001 la cifra ascendía a 280.167 que representan un 4,4% de la población total de Cataluña.

Según datos de la Delegación del Gobierno para la Extranjería a 31 de diciembre del 2001, el mayor contingente de población emigrante en Cataluña está representado por el colectivo procedente de África del Norte 95,959 personas que representan el 32,2% de la población inmigrante (el contingente mayor de esta población proviene de Marruecos: 88,643 personas), le sigue en orden de importancia numérica el colectivo de población procedente de Latinoamérica con 64,396 personas que representan el 23%, la inmigración procedente de los otros países de la Unión Europea está contabilizada en 51.242 que representa un 18%, la población inmigrante procedente de Asia asciende a 36.224 personas representando el 13%, del resto de África hay contabilizadas 18.337 personas que suponen el 12,5% de la inmigración y por último de la Europa del este se contabilizan 14.550 personas que representan el 5,2%.

Si atendemos a la distribución por distritos dentro de Barcelona Capital el mayor porcentaje se encuentra en Ciutat Vella, seguido del Eixample.

El análisis de estas cifras nos aporta como primera conclusión que el porcentaje de la inmigración extracomunitaria en Cataluña y Barcelona crece cada año. Aunque en la actualidad este porcentaje es inferior al de otros países europeos, los datos nos indican que Cataluña ha dejado de ser un

corredor de la población inmigrante hacia Europa para convertirse en un territorio de destino de la inmigración.

Aunque Cataluña ha sido siempre un lugar de acogida para la población inmigrante, la situación actual supone una modificación sustancial con relación a las oleadas de inmigración interna de los años 60.

Desde Cataluña se apunta como un reto la acomodación de la nueva pluralidad cultural actual en la sociedad catalana, cuando todavía no se ha resuelto el tema de la acomodación de la pluralidad nacional dentro del propio estado español. Se vincula por tanto el hecho de la inmigración externa con la cuestión autonómica. Se parte del presupuesto de que la cuestión de la inmigración es un fenómeno estructural que irá en aumento, y ello es ocasión para repensar el modelo de sociedad que se quiere, lo cual puede obligar a modificar una parte de la estructura básica de las instituciones.

Como señala Castiñeira en las conclusiones sobre el seminario "Inmigració, autonomia i integració" celebrado a finales de octubre del 2001¹, el reto fundamental está en la elaboración de un modelo catalán de integración que sea compartido por las administraciones públicas, por todos los agentes sociales y que cuente con el apoyo de la mayoría de la población. En este sentido es un buen precedente la larga experiencia de la sociedad civil catalana en la interculturalidad, en la promoción de la movilidad social y económica de inmigrantes y en la invitación a participar en la construcción de un proyecto de vida en común compartido.

Las preocupaciones más importantes de las personas que integran los colectivos de inmigrantes se refieren a sus condiciones de vida, principalmente la obtención de permiso de trabajo y una vivienda. En segundo lugar sus preocupaciones se relacionan con la educación, incluso por encima de aspectos como la convivencia o el permiso de residencia².

3.- LA ESCOLARIZACIÓN DE LOS HIJOS E HIJAS DE INMIGRANTES

En el informe del Pla Interdepartamental d'Inmigració publicado en el año 2000 se presentan los últimos datos que disponemos sobre la evolución de la población escolar de los hijos e hijas de inmigrantes.

El total de alumnado de origen extranjero³ matriculado en centros escolares de Cataluña es de 19.229. Esta cifra representa un porcentaje de 2,8% sobre la población total escolarizada. El mayor porcentaje de niños y niñas escolarizados se da en la etapa de Educación Primaria, le siguen en orden la Educación Secundaria, Infantil, Bachillerato y Ciclos Formativos. En el cuadro

¹ Para un resumen de los trabajos realizados en este seminario se puede consultar la página Web del Institut Català de la Mediterrania: www.gencat.es/icm.

² En la investigación realizada por nosotros en 1992, cfr Bartolomé (coord)1997, se constataba este hecho por parte de todas las minorías estudiadas. Esta misma afirmación se realiza en el informe final de 1999 realizado por la comisión de estudio de la escolarización de alumnado procedente de familias inmigrantes.

³ Desde 1998 no se contabiliza el alumnado de origen extranjero con nacionalidad española.