

PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

INFORME CORRESPONDIENTE A LA RED DE CENTROS EDUCATIVOS DE LA PROVINCIA DE BARCELONA

**RED DE MENORES EXTRANJEROS
ESCOLARIZADOS**



DIRECCIÓN:
JONATÁN POZO SERRA

COORDINACIÓN:
LUZ MARTÍNEZ TEN

ÁREA DE ACCIÓN SOCIAL DE FETE-UGT

COORDINADORA E INVESTIGADORA PRINCIPAL:
M^a ÁNGELES MARÍN GRACIA

INVESTIGADORAS:
PILAR FOLGUEIRAS
MARTA SABARIEGO
RUTH VILA

UNIVERSIDAD DE BARCELONA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA

Barcelona 1 de Marzo de 2002

ÍNDICE

| | Página |
|---|--------|
| PRESENTACIÓN | 5 |
| 1.- INTRODUCCIÓN | 6 |
| 2.- LA INMIGRACIÓN EN CATALUÑA Y BARCELONA | 7 |
| 3.- LA ESCOLARIZACIÓN DE LOS HIJOS E HIJAS DE INMIGRANTES | 8 |
| 4.- POLITICA EDUCATIVA VIGENTE EN CATALUÑA | 12 |
| 5.- LAS PRACTICAS EDUCATIVAS INTERCULTURALES: ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO | 15 |
| 5.1. Población y muestra | 15 |
| 5.2. Planteamientos organizativos del centro | 19 |
| 5.2.1. <i>Análisis descriptivo de los resultados</i> | 19 |
| 5.2.2. <i>Análisis interpretativo de los resultados</i> | 22 |
| 5.3. La formación del profesorado | 25 |
| 5.3.1. <i>Análisis descriptivo de las actividades formativas realizadas por el profesorado</i> | 25 |
| 5.3.2. <i>Análisis comparativo</i> | 26 |
| 5.4. La opinión del profesorado en torno a la Educación Intercultural | 27 |
| 5.4.1. <i>Análisis descriptivo</i> | 28 |
| 5.4.2. <i>Análisis interpretativo</i> | 31 |
| 5.5. Los diferentes perfiles de centros ante la Educación Intercultural | 32 |
| 5.5.1. <i>Perfil general del centro con buenas prácticas interculturales</i> | 32 |
| 5.5.2. <i>Perfil diferencial de los centros de Educación Primaria</i> | 33 |
| 5.5.3. <i>Perfil diferencial de los centros de Educación Secundaria</i> | 33 |
| 6.- CONCLUSIONES | 34 |
| 7.- BIBLIOGRAFÍA | 36 |
| 8.- ANEXOS | |
| Tablas de datos | I |
| 8.1. <i>Datos de clasificación</i> | IV |
| 8.2. <i>Características de los centros</i> | VII |
| 8.3. <i>Planteamientos organizativos</i> | XI |
| 8.4. <i>Preguntas de opinión</i> | XIII |

Presentación

El Instituto de Migraciones y Servicios Sociales, a través de las *Redes de Situación de la Integración Social de los Inmigrantes*, realiza un seguimiento continuo de las condiciones y factores que intervienen en el proceso de integración de las personas de origen extranjero no comunitario. La dimensión educativa de este complejo proceso se canaliza a través de la *Red de Menores Extranjeros Escolarizados*, que es gestionada desde el Área de Análisis y Evaluación de la Subdirección General de Promoción Social de la Migración y Programas para Refugiados del IMSERSO.

El Área de Acción Social Confederal de UGT consciente de la necesidad de abordar el fenómeno migratorio desde una perspectiva global y no exclusivamente laboral, forma parte de esta Red. Canalizando, a través de la Federación de Trabajadores de la Enseñanza (FETE), la participación del sindicato en la Red.

Con su presencia UGT no sólo asume la responsabilidad que como organización sindical tiene en la defensa de un modelo de sociedad basado en la participación democrática, la integración social y la solidaridad, sino que también procura asimilar los vertiginosos cambios que experimentan las sociedades del recién estrenado siglo XXI. En ese anhelo de aprehender la realidad para dar una respuesta a las nuevas demandas y necesidades, surge el desafío de la inmigración que viene a darnos la oportunidad de construir un modelo de ciudadanía sobre el principio de la convivencia intercultural.

Desde el punto de vista educativo, la llegada de alumnado inmigrante contribuye a la redefinición del papel de la escuela, reta a los profesionales de la enseñanza y apremia a las distintas administraciones a situar en un lugar de privilegio a la educación.

Año tras año, la *Red de Menores Extranjeros Escolarizados* se consolida como un valiosísimo instrumento para la observación y análisis del binomio educación/inmigración. FETE-UGT ha dirigido este trabajo de análisis en el que también han participan dos equipos de investigación cuya trayectoria aporta un considerable valor añadido. Nos referimos al GREDI (Grup de Recerca en Educació Intercultural) de la Universidad de Barcelona y al Equipo de Investigación y Evaluación en Educación Intercultural de la Universidad de Almería.

Las aportaciones a la Red para el año 2001 han sido:

- ✦ Partiendo de la reflexión teórica iniciada en el año 2000 se ha construido un cuestionario para analizar las prácticas interculturales en los centros muestreados, y así comprobar empíricamente el grado de transformación de la cultura organizativa de los centros educativos

para adaptarse así a la nueva realidad social. (El informe correspondiente está disponible en la página web del IMSERSO y en la de FETE-UGT).

- ✦ Identificar modelos de buenas prácticas de educación intercultural. Entendiendo que es posible partir de los principios de la educación intercultural y construir con ellos diferentes modelos de centro educativo intercultural, atendiendo a los diversos contextos en los que se sitúan los centros.
- ✦ Reconocer la labor que los profesionales de la educación están desarrollando en favor de la convivencia intercultural.

El cuanto a la metodología seguida se ha combinado el análisis documental y bibliográfico con el método cuantitativo de encuesta, a través de un cuestionario elaborado al efecto.

Para la redacción de este informe se ha realizado un análisis descriptivo e interpretativo de los datos.

Esta primera entrega consiste en el informe que sobre el análisis de los 19 puntos de muestreo de la Red se ha realizado en la provincia de Barcelona. Se han recogido un total de 80 cuestionarios cumplimentados por profesionales de la enseñanza. Un 57% correspondiente a Barcelona, un 40% al área metropolitana y un 3% a los alrededores de la ciudad.

La decisión de incorporar a Barcelona como uno de los puntos de la Red ha estado motivada por las peculiaridades que esta provincia en particular, y Cataluña en general, poseen. Por un lado su tradición como punto de destino, primeramente de la inmigración interna y posteriormente de la inmigración internacional. Pero también el hecho de poseer una lengua y cultura propias que hace que los nuevos flujos migratorios saquen a la luz cuestiones resueltas y no resueltas. Además, las administraciones públicas y la ciudadanía catalanas poseen una trayectoria que será bueno tomar en cuenta.

El equipo del GREDI ha realizado el trabajo de campo y elaborado el informe que ponemos en sus manos. Tanto la descripción que se realiza de los datos recogidos, como la comprensión de los mismos representa una valiosísima contribución a la investigación social.

1.- INTRODUCCIÓN

El presente informe recoge la investigación realizada en diversos centros educativos de la provincia de Barcelona con el objetivo de detectar buenas prácticas en educación intercultural.

En la primera parte del trabajo se presentan las últimas cifras de las que disponemos sobre la evolución de la población inmigrante en Cataluña en los últimos años, teniendo en cuenta los datos totales y según la procedencia. El objetivo es dar a conocer la distribución de la población inmigrante en nuestro territorio y sirve como base para abordar el punto siguiente en el que se exponen las cifras más relevantes sobre la población escolarizada.

En el punto tercero presentamos en primer lugar, las cifras sobre la escolarización del alumnado inmigrante en Cataluña. Presentamos los datos totales y también por niveles educativos y lugar de procedencia. En este punto hemos analizado también la realidad escolar desde el punto de vista del profesorado y a partir de los informes que se han realizado por diferentes comisiones que han estudiado el tema. Es importante destacar que los temas tratados en estos informes en cuanto a la respuesta que el sistema educativo debe dar a la cada vez mayor presencia de alumnado inmigrante extranjero en las aulas y la problemática que se detecta, coincide en su mayor parte con los ítem trabajados en el cuestionario, por lo cual en nuestras conclusiones haremos una alusión a cómo se están llevando a cabo en los centros estas buenas prácticas educativas interculturales y cuales son los cambios más significativos que se están realizando dentro de los centros para dar respuesta a esta nueva configuración de la población escolarizada en las aulas escolares.

En el apartado cuarto de este informe se realiza una breve presentación de las políticas educativas que ha puesto en marcha la Generalitat de Cataluña para dar respuesta a la realidad de los centros educativos multiculturales. Como se verá las políticas establecidas van en la misma línea que los aspectos que se han señalado en el apartado anterior.

En la segunda parte de este informe se presenta el análisis de los resultados del cuestionario utilizado. Después de una breve presentación de la muestra empleada pasamos a efectuar una descripción de los cambios realizados en las prácticas organizativas en los centros con una población escolar multicultural. Además de efectuar un análisis descriptivo de los resultados en función de los ítem del cuestionario se ha realizado un contraste más a fondo entre las respuestas ofrecidas por los centros a las cuestiones relativas a este apartado para ver su coherencia interna y su concreción práctica. Se recogen también los datos más significativos en cuanto a las actividades formativas que realiza el profesorado, y por último se efectúa un análisis en profundidad

sobre la opinión del profesorado respecto a la educación intercultural. A partir de las respuestas a las cuestiones anteriores se ha efectuado un contraste estadístico con algunas de las variables identificadoras de los centros para detectar cuáles de estas variables resultaban significativas en el momento de buscar los perfiles de los centros. Este análisis nos da como resultado que la variable más diferenciadora de las prácticas interculturales en los centros es el nivel educativo impartido: Educación Infantil-Primaria y Secundaria y Bachillerato.

2.- LA INMIGRACIÓN EN CATALUÑA Y BARCELONA

A partir del año 1997 la inmigración en España ha crecido de una forma más intensa y acelerada

Según los datos aportados por el Anuario Estadístico de Extranjería del Ministerio del Interior del año 1999, la inmigración extranjera en España era de 801.416 personas que representaba el 2% de la población. En el año 2000 se experimentó un crecimiento de 580.443 personas inmigrantes, según datos del Instituto Nacional de Estadística. Este crecimiento continuó en el año 2001. Las estimaciones realizadas sobre las cifras oficiales plantean que el 96% del crecimiento de la población en España se debe a la inmigración. Una de las Comunidades Autónomas que ha sufrido un mayor incremento debido a la llegada de población inmigrante es Cataluña.

En el año 1999 en Cataluña las cifras arrojaban un total de 183.743 personas inmigradas que representaban un 3% de la población. En el año 2000 eran un total de 214.996 las personas inmigradas censadas en Cataluña y en el 2001 la cifra ascendía a 280.167 que representan un 4,4% de la población total de Cataluña.

Según datos de la Delegación del Gobierno para la Extranjería a 31 de diciembre del 2001, el mayor contingente de población emigrante en Cataluña está representado por el colectivo procedente de África del Norte 95,959 personas que representan el 32,2% de la población inmigrante (el contingente mayor de esta población proviene de Marruecos: 88,643 personas), le sigue en orden de importancia numérica el colectivo de población procedente de Latinoamérica con 64,396 personas que representan el 23%, la inmigración procedente de los otros países de la Unión Europea está contabilizada en 51.242 que representa un 18%, la población inmigrante procedente de Asia asciende a 36.224 personas representando el 13%, del resto de África hay contabilizadas 18.337 personas que suponen el 12,5% de la inmigración y por último de la Europa del este se contabilizan 14.550 personas que representan el 5,2%.

Si atendemos a la distribución por distritos dentro de Barcelona Capital el mayor porcentaje se encuentra en Ciutat Vella, seguido del Eixample.

El análisis de estas cifras nos aporta como primera conclusión que el porcentaje de la inmigración extracomunitaria en Cataluña y Barcelona crece cada año. Aunque en la actualidad este porcentaje es inferior al de otros países europeos, los datos nos indican que Cataluña ha dejado de ser un